

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

Рассмотрено:
Решением РМО учителей
Протокол №1
от «28» августа 2018г.

Принято:
Решением методического совета
МАОУ Сорокинская СОШ №3
Протокол №1
от «28» августа 2018г

Утверждено
Директором МАОУ
Сорокинской СОШ №3
В.В. Сальникова
Приказ №133/1-ОД от «28»
августа 2018г.



**Рабочая программа
предмета «Технология»
для 8 класса на 2018 / 2019 уч. г.**

Составитель:
Шорохова Ю.С., учитель технологии

с. Б. Сорокино
2018год

Планируемые предметные результаты предмета Технология в 8-м классе.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого раздела, получают возможность *ознакомиться*:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, технологической дисциплиной, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда;
- выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;

- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Содержание учебного предмета

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю.

Предмет технология является обязательной (инвариантной) частью учебного плана и МАОУ Сорокинской СОШ №3

В соответствии с требованиями национальный – **региональный** компонент составляет 6 часов по учебному предмету. Региональный компонент представлен следующими уроками:

№	Тема урока	Тема регионального компонента
1	Экология жилища	Экологическая обстановка в Тюменской области
2	Технология ведения бизнеса	Развитие малого и среднего бизнеса в Тюменской области
3	Предпринимательство в семье	Семейные предприятия в Тюменской области
4	Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы	Потребители и источники электроэнергии Тюменской области
5	Сферы и отрасли современного производства	Сферы и отрасли современного производства Тюменской области
6	Профессия, специальность, должность	Востребованные профессии Тюменской области

Содержание учебного предмета технологии 8 класса

Название раздела количество часов	Содержание программ	Личностные, метапредметные	Основные виды деятельности
«Технологии домашнего хозяйства» - 4 часа	<p>Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.</p> <p>Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - овладение элементами организации умственного и физического труда; - самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; - воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей; - осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного 	<p>Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.</p> <p>Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).</p> <p>Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц.</p>

		<p>отношения к труду;</p> <ul style="list-style-type: none">- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельное определение цели своего	
--	--	--	--

		<p>обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; - алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; - самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявлений инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;- планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов	
--	--	---	--

		<p>по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решений;- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;- соблюдение норм и правил безопасности познавательно трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных,	
--	--	--	--

		<p>правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. 	
<p>Раздел. "Семейная экономика» - 8 часов</p>	<p>Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - овладение элементами организации умственного и физического труда; -самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; - воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей; - осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире 	<p>Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность</p>

		<p>профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;</p> <ul style="list-style-type: none">- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-	
--	--	---	--

		<p>личностных позиций обучающихся.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявлений инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и	
--	--	---	--

		<p>потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none">- планирование и регуляция своей деятельности;подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решений;- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;- соблюдение норм и правил безопасности познавательно трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с	
--	--	---	--

		<p>технологической культурой производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. 	
<p>Раздел «Электротехника»- 8 часов</p>	<p>Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - овладение элементами организации умственного и физического труда; -самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; - воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей; - осознанный выбор и построение дальнейшей 	<p>Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения. Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному</p>

	<p>напряжения. Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека</p>	<p>индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;</p> <p>- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;</p> <p>- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;</p> <p>- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;</p> <p>- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</p> <p>- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,</p>	<p>электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.</p>
--	---	--	---

		<p>творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; - алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; - определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; - комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; - поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; - выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; - самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов; - виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявлений инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; - осознанное использование речевых средств в 	
--	--	--	--

		<p>соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none">- планирование и регуляция своей деятельности;подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решений;- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;- соблюдение норм и правил безопасности познавательно трудовой деятельности и	
--	--	---	--

		<p>созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. 	
<p>Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» - 6 часов</p>	<p>Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - овладение элементами организации умственного и физического труда; - самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; - воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения 	<p>Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Профессиональное самоопределение Знакомиться по единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить</p>

	<p>образования. Здоровье и выбор профессии</p>	<p>перспективных потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду; - становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; - проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; - самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства; - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; - бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; В развитие 	<p>планы профессионального образования и трудоустройства.</p>
--	--	---	---

		<p>эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявлений инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования	
--	--	--	--

		<p>изделия или технологического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none">- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;- планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решений;- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;	
--	--	---	--

		<p>-соблюдение норм и правил безопасности познавательно трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;</p> <p>- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;</p> <p>- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	
<p>Раздел. «Технологии творческой и опытнической деятельности» – 8 часов</p>	<p>Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;</p> <p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>- овладение элементами организации умственного и физического труда;</p> <p>-самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;</p> <p>- воспитание трудолюбия и ответственности за</p>	<p>Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формирования базы данных. Разработать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью компьютера. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта</p>

		<p>результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none">- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;	
--	--	---	--

		<p>- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; В развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявлений	
--	--	---	--

		<p>инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none">- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;- планирование и регуляция своей деятельности;подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решений;- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств уст	
--	--	---	--

		<p>ранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;</p> <ul style="list-style-type: none">- соблюдение норм и правил безопасности познавательно трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	
--	--	--	--

Тематическое планирование

№ урока	Раздел . Технологии домашнего хозяйства - 4 часа	
1	1	Тема урока: Экология жилища
2	2	Тема урока: Экология жилища
3	3	Тема урока: Системы коммуникации жилища
4	4	Тема урока: Технологии ремонта элементов системы водоснабжения и канализации
Раздел. Семейная экономика» - 8 часов		
5	1	Тема урока: Источники семейных доходов и бюджет семьи
6	2	Тема урока: Способы выявления потребностей семьи
7	3	Тема урока: Технология построения семейного бюджета
8	4	Тема урока: Технология построения семейного бюджета
9	5	Тема урока: Технология совершения покупок
10	6	Тема урока: Технология ведения бизнеса
11	7	Тема урока: Способы защиты прав потребителей
12	8	Тема урока: Предпринимательство в семье
Раздел. Электротехника»- 8 часов		
13	1	Тема урока: Электрический ток и его использование.
14	2	Тема урока: Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы
15	3	Тема урока: Электрические провода. Монтаж электрической цепи
16	4	Тема урока: Электрические бытовые приборы
17	5	Тема урока: Электрические бытовые приборы
18	6	Тема урока: Электромонтажные и сборочные технологии
19	7	Тема урока: Электрические устройства с элементами автоматики
20	8	Тема урока: Бытовые электротехнические приборы с элементами автоматики
Раздел. Современное производство и профессиональное самоопределение»- 6 часов		
21	1	Тема урока: Сферы и отрасли современного производства
22	2	Тема урока: Профессия, специальность, должность
23	3	Тема урока: Внутренний мир человека
24	4	Тема урока: Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении
25	5	Тема урока: Профессиональные интересы. Склонности и способности
26	6	Тема урока: Мотивы выбора профессий. Профессиональная пригодность

Раздел. Технологии творческой и опытнической деятельности» – 8 часов		
27	1	Тема урока: Проектирование как сфера профессиональной деятельности
28	2	Тема урока: Подготовительный этап творческого проекта.
29	3	Тема урока: Подготовительный этап творческого проекта.
30	4	Тема урока: Технологический этап творческого проекта
31	5	Тема урока: Технологический этап творческого проекта
32	6	Тема урока: Технологический этап творческого проекта
33	7	Тема урока: Заключительный этап творческого проекта.
34	8	Тема урока: Заключительный этап творческого проекта.